Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«**Производственная (клиническая) практика**»

Специальность:
31.08.77 Ортодонтия

Уровень высшего образования – Подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2026

Владикавказ
2025

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры непрерывного медицинского образования (протокол №2 от 22.10.2025 г.);

одобрена советом медицинского факультета (протокол №2 от 24.10.2025 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), год начала подготовки 2026 (решение Ученого совета от 30.10.2025, протокол №3).

Составитель: к.м.н., заведующая кафедрой непрерывного медицинского образования Цакоева А.А.

1. Структура и общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 64 з.е. (2304 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	1, 2
Семестр	2/3/4
Лекции	-
Практические занятия	70/570
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	70/570
Самостоятельная работа	182/1482
Курсовая работа	-
Зачет с оценкой	+ (1 год)
Экзамен	+ (2 год)
Общее количество часов	2304

2. Цели и задачи практики

Цель практики – подготовка специалиста, владеющего практическими умениями организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приёме; закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана; приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях.

Задачи производственной (клинической) практики:

– владение базовыми и инновационными методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;

– владение базовыми и инновационными методами оценки состояния стоматологического здоровья пациентов различных возрастно-половых групп;

– владение базовыми и инновационными методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

– владение базовыми и инновационными методами клинического обследованиями челюстно-лицевой области;

– использовать на практике методы клинической и лабораторной диагностики, используемых при обследовании больных с зубочелюстными аномалиями;

– планировать ортодонтическое лечение на этапах оказания неотложной стоматологической помощи и санации;

– определять объем и последовательность ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп и сопутствующей соматической патологией

– разрабатывать схему, план и тактику ведения ортодонтического больного, обосновывать диагноз, показания и противопоказания к назначению к ортодонтическому лечению

– использовать методы профилактики и устранения возможных осложнений при лечении зубочелюстных аномалий

– интерпретация результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;

– владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

– владение приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;

– владение базовыми и инновационными методами профилактики и лечения, исправления ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;

– владение базовыми и инновационными методами проведения диспансеризации при различных стоматологических заболеваниях.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Б2.Б.01(П). Блок 2. Практики. Базовая часть.

Для успешного освоения практики студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Ортодонтия», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Ортодонтия детская», «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Микробиология», «Рентгенология в стоматологии», «Хирургическая стоматология детского возраста».

Знания, умения и навыки, формируемые данной производственной практикой необходимы для сдачи государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

– готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

– готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

– готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по практике с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	• использование профессиональных источников в том числе баз данных.	• пользоваться профессиональными источниками информации; • анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу).	• технологией сравнительного анализа; • дифференциально-диагностическим поиском на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации.
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	• психологию профессионального общения; • медицинскую этику.	• знания общих и индивидуальных особенностей мотивационного поведения человека.	• правилами и принципы профессионального общения; • навыками формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе.
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по програм-	• предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;	• дифференцировать полученные знания и использовать индивидуаль-	• навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в

мам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	• нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; • уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; • развитие высшего образования в России и за рубежом; • индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; • роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий-Обучающийся»; • педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.	ный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; • подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; • интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.	профессиональной деятельности врача; • приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; • навыка ми публичного выступления; • навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и вклю-	• разработку алгоритма постановки предварительного диагноза; • биологическую роль зубочелюст-	• проводить первичный осмотр пациентов; • обосновывать необходимость и объём лаборатор-	• интерпретацией данных первичного осмотра пациента; • формированием у пациентов

чающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ной области, биомеханику жевания, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; • нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; • комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем и заболеваниями.	ных и инструментальных исследований; • интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; • выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	(их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; • основными критериями здорового образа жизни методами его формирования; • выявлением у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска (в том числе различных фоновых процессов).
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	• профилактику заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ; • принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; • основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.	• проводить профилактический осмотр различных категорий граждан; • назначать профилактические процедуры; • формировать план профилактической стоматологической помощи пациенту.	• выполнением профилактических процедур стоматологических заболеваний; • методами первичной и вторичной профилактики; • методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении ра-	• санитарно-эпидемиологические нормы и требования; • правила применения средств индивидуальной защиты;	• проводить мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации;	• выполнением предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий; • методиками оценивания ради-

диационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	• основы организационной структуры и задачи Государственной системы по предупреждению и действиям чрезвычайных ситуациях Всероссийской службы медицины катастроф и Федеральной службы медицинской службы гражданской обороны.	• проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения; • оценивать радиационную, химическую и экологическую обстановку в районах чрезвычайных ситуаций.	ационной, химической и экологической обстановки в районах чрезвычайных ситуаций.
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	• теорию и практику государственной санитарной статистики; • социологию медицины; • медицинское право, законодательные (правовые) основы охраны здоровья населения.	• проводить научно-практические исследования по проблемам общественного здоровья, организации, управлению, социологии медицины и внедрять результаты в практику.	• формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников.
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	• топографическую анатомию головы и зубочелюстно-лицевого аппарата, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию челюстно-лицевой области, основные нарушения эмбриогенеза; • анатомо-физиологические особенности взрослого и детского организма, основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстно-лицевого аппарата,	• оценивать факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; • собрать анамнез, провести осмотр пациентов; • анализировать полученные клинико-лабораторные данные и определять объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты; • осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния	• сбором анамнеза, проведением осмотра пациентов; • анализом полученных клинико-лабораторных данных и определением объема и последовательности специальных диагностических мероприятий, оценкой их результатов; • методами ранней диагностики, дифференциальной диагностики, оценкой тяжести состояния больного, показаниями к госпитализации;

	взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития, их влияние на органы и системы организма.	больного, определить показания к госпитализации; • формировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10.	• методикой чтения различных видов рентгенограмм; • методами определения стоматологических индексов, регистрирующих состояние твёрдых тканей зубов, тканей пародонта и гигиены полости рта; • знаниями для формулировки своих заключений (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10; • методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых.
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	• основные понятия и термины медицинской экспертизы; • принципы и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • порядок проведения экспертиза профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; • формы преемственности между медицинскими учреждениями и	• формировать эпикриз; • оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; • правильно оформлять соответствующие документы; • решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; • анализировать взаимодействие ме-	• процедурой проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда; • экспертизой профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; • навыками оформления доку-

	органами социальной защиты.	дицинских учреждений и органов социальной защиты населения; • анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи.	ментации при проведении экспертизы качества оказания стоматологической помощи.
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	• топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области; • взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата; • особенности проявления клиники и течения ортодонтических заболеваний у взрослых, детей; • клинические, дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта; противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования.	• интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов; • обосновывать необходимость дополнительных обследований пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы) и интерпретировать их; • диагностировать дефекты зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; • составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому вмешательству; • определить объем лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии; • оценить объем ортодонтического	• составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому вмешательству; • навыками работы на стоматологических установках, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; • методами ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий при помощи различных ортодонтических конструкций.

		лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания.	
ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	• требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; • способы и средства защиты персонала лечебно-профилактических учреждений, населения и медицинского имущества при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; • особенности работы в районах стихийных бедствий, аварий и катастроф.	• практически осуществлять мероприятия по защите персонала лечебно-профилактических учреждений и медицинского имущества от воздействия поражающих факторов стихийных бедствий, аварий, катастроф, современных средств поражения.	• методиками по защите персонала лечебно-профилактических учреждений и медицинского имущества от воздействия поражающих факторов стихийных бедствий, аварий, катастроф; • методиками оказания первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи пораженному населению.
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	• вопросы организации и проведения диспансеризации населения и стоматологических больных; • основы фармакотерапии; принципы лекарственной и нелекарственной терапии стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста.	• организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения; • применять методы реабилитации больных с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями, применять основные физиотерапевтические методы лечения стоматологических больных.	• методами реабилитации стоматологических больных; • реабилитацией пациентов, физиотерапевтическими методами лечения стоматологических больных.
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их се-	• значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических за-	• выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;	• определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;

мей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	болеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения; • средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним; • методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; • цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.	• обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта; • проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; • применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; • проводить профессиональную гигиену полости рта; • проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.	• осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; • демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах; • обучать методам чистки зубов детей и взрослых; • проводить контролируемую чистку зубов.
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	• теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья; • теорию и практику управления органами и организациями системы здравоохранения; • теорию и практику государственной санитарной статистики; • общественное здоровье и факторы, его определяющие; • систему охраны здоровья населения и общественное здравоохранение;	• проводить анализ показателей общественного здоровья; • проводить анализ показателей деятельности органов управления и организаций здравоохранения; • осуществлять планирование деятельности органов управления и организаций здравоохранения (долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное); • проводить маркетинговые исследования на рынке медицинских услуг; организовывать де-	• основами организации здравоохранения и общественного здоровья; основами менеджмента; • основами медицинского законодательства и права.

	• менеджмент и маркетинг в здравоохранении; • экономику здравоохранения; • медицинское право, законодательные (правовые) основы охраны здоровья населения.	ятельность организаций здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами; • внедрять рациональную организацию труда в работу учреждений здравоохранения.	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	• критерии оценки качества медицинской помощи; • особенности ведения медицинской документации; • общие вопросы организации медицинской помощи населению; • стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг.	• анализировать качество оказания медицинской помощи; • заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	• контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи; • предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; • анализом основных медико-статистических показателей населения обслуживаемой территории.
ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	• порядок действия по сигналам оповещения органов гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций; • основы устойчивой работы лечебно-профилактических учреждений при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; • мероприятия по медицинскому снабжению учреждений и формирований службы медицины катастроф и лекарственному обеспечению населения	• выполнять обязанности начальника отделения медицинского снабжения формирования Всероссийской службы медицины катастроф и Федеральной медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и применения современных средств поражения.	• методиками оказания первой медицинской помощи населению в военное время и чрезвычайных ситуациях; • методами медицинской эвакуации мирного населения, медицинского персонала и имущества при стихийных бедствиях, производственных авариях и катастрофах, а также от воздействия поражающих факторов современных средств поражения.

	при чрезвычайных ситуациях.		

5. Место и сроки проведения практики

Производственная (клиническая) практика проводится в следующих учреждениях:

- Городская стоматологическая поликлиника №1 (г. Владикавказ, ул. Доватора, 22);
- Клинико-диагностический стоматологический центр ФГБОУ ВО «СОГУ» (г. Владикавказ, ул. Тамаева, 47А);
- Стоматология "21 Век" (г. Владикавказ, ул. Станиславского 9/ Гибизова 18).

Производственная (клиническая) практика проходит на 1 курсе (2 семестр) и 2 курсе (3 и 4 семестры) программы подготовки ординатуры, суммарная продолжительность составляет 42 недели и 4 дня.

6. Содержание практики

№ темы	Разделы (этапы) практики	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной практике	Занятия		Формы контроля
			пр.	СР	
1.	Подготовительный этап	Знакомство с программой практики, календарным планом, базами практик и индивидуальным планом ординатора	5	24	Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики; заполнение дневника практики.
2.	Практический этап	**Модуль 1.** **Производственная клиническая практика, 1 год обучения.** Правила оформления медицинской документации в стоматологической клинике (врача-ортодонта). Применение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций в рамках профессиональных компетенций. Применение стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг.	20	200	Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики; заполнение дневника практики; задания для решения ситуационной задачи.
3.	Практический этап	**Модуль 1.** **Производственная клиническая практика, 1 год обучения.** Показания к ортодонтическому лечению в детском и подростковом возрасте. Разработка диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов. Методика постановки диагноза. Проведение профилактических медицинских осмотров, выявление причин и условий возникновения аномалий и деформаций ЗЧС; диспансеризация детей и подростков с ЗЧА у врача-ортодонта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	40	200	Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики; заполнение дневника практики; задания для решения ситуационной задачи.
4.	Практический этап	**Модуль 2.** **Производственная клиническая практика, 2 год обучения.** Ортодонтическая лабораторная техника; освоение клинико-лабораторных этапов изготовления съемных ортодонтических конструкций. Освоение клинико-лабораторных этапов изготовления элементов несъемной ортодонтической аппаратуры	105	200	Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики; заполнение дневника практики; задания для решения ситуационной задачи.

5.	Практический этап	Освоение общих принципов и способов преортодонтической и ортодонтической коррекции аномалий и деформаций зубочелюстной системы (традиционная техника).	160	350	Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики; заполнение дневника практики; задания для решения ситуационной задачи.
6.	Практический этап	Освоение общих принципов и способов ортодонтической коррекции аномалий и деформаций зубочелюстной системы, сочетающихся с патологией пародонта и при первичных и вторичных дефектах зубов, зубных рядов.	195	350	Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики; заполнение дневника практики; задания для решения ситуационной задачи.
7.	Практический этап	Информационный поиск, планирование темы исследования, подготовка аналитического обзора. Выбор и освоение методик. Работа со статистическими данными и медицинской документацией. Отбор данных по критериям. Проведение запланированных исследований. Фиксация хода исследования в отчетно-учетных документах. Обработка полученных данных. Выполнение инструментальных и лабораторных исследований. Статистическая обработка полученных результатов. Анализ полученных результатов. Подготовка докладов, тезисов, научных статей, отчётов и других публикаций.	105	300	Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики; заполнение дневника практики; задания для решения ситуационной задачи.
8.	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике и его защита.	10	40	Сдача дифференцированного зачета/экзамена
		Итого	640	1664	

7. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при прохождении практики используются традиционные образовательные технологии: практические занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* (презентационный метод, работа в парах, работа в группах);

– *технологии контекстного обучения* **–** система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной практики может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По практике предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к выполнению практических работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой/экзамену);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 6.

9. Оценочные средства для контроля прохождения практики

Основными *формами текущего контроля* по практике являются:

– устный опрос/тест на практическом занятии;

– проверка практических навыков.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет с оценкой/экзамен.

9.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Промежуточная аттестация по практике (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет с оценкой/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Отчет сформирован по всем предъявляемым требованиям. Ответ на вопрос формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Отчет сформирован по предъявляемым требованиям, но с небольшими нарушениями. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Отчет сформирован по предъявляемым требованиям, но с небольшими нарушениями. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам практики или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Отчет сформирован с грубыми нарушениями требований. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы практики.

Пересчет полученной суммы баллов по практике в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

9.2. Вопросы к дифференцированному зачету/экзамену

1 год обучения

1. Характеристика состояния здоровья населения страны и задачи здравоохранения.
2. Нормативные документы в области ортодонтии.
3. Перспективы развития ортодонтической службы в России. Социальные аспекты ортодонтии.
4. Анализ деятельности ортодонтической помощи.
5. Общие методические и статистические подходы.
6. Учет, отчетность и ведение документации в ортодонтии.
7. Принципы организации ортодонтической помощи в России и за рубежом. Историческая справка.
8. Задачи и функции ортодонтии.
9. Оснащение.
10. Организация труда врача-стоматолога ортодонта.
11. Автоматизированное рабочее место врача.

12. Формы и методы профилактики заболеваний зубов и слизистой оболочки среди медицинских работников и населения.
13. Экономическая эффективность ортодонтической службы.
14. Этические вопросы в ортодонтии.
15. Ответственность врача-стоматолога ортодонта за дачу совета, обусловленного вероятностным прогнозом.
16. Принцип конфиденциальности в работе врача-стоматолога ортодонта.
17. Этические вопросы при рекомендации и проведении диагностики.
18. Определение понятия, цели и задачи экспертизы трудоспособности.
19. Основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность и общие правила их заполнения и выдачи.
20. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Показания и порядок направления на МСЭ.
21. Правовые положения для больных с тяжелыми инвалидизирующими наследственными болезнями. Социальное обеспечение больных с наследственной патологией.
22. История развития ортодонтии.
23. История развития ортодонтии в России.
24. Направление исследований в современной ортодонтии.
25. Клиническое обследование пациента.
26. Антропометрические исследования лица и головы пациента.
27. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.
28. Измерения зубов.
29. Взаимоотношение размеров зубов.
30. Измерения зубных рядов.
31. Измерения небного свода.
32. Измерение апикального базиса.
33. Период внутриутробного развития.
34. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов.
35. Период формирования прикуса молочных зубов.
36. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
37. Период прикуса постоянных зубов.
38. Строение сформированных зубов.
39. Мышцы челюстно-лицевой области. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
40. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.
41. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
42. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.
43. Понятие о миодинамическом равновесии.
44. Этиопатогенетическая классификация Канторовича.
45. Функциональная классификация Катца.
46. Классификация Энгля.
47. Классификация Симона.

48. Классификация Курляндского.
49. Классификация Калвелиса.
50. Классификация Каламкарова.
51. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ.
52. Аномалии количества зубов.
53. Аномалии размера зубов.
54. Аномалии формы зубов.
55. Аномалии структуры твердых тканей зубов.
56. Нарушение сроков прорезывания.
57. Аномалии положения зубов.
58. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
59. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
60. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
61. Тортопозиция зубов.
62. Транспозиция зубов.
63. Этиология и патогенез зубочелюстной патологии: общая характеристика зубочелюстных аномалий. Классификация.
64. Принципы диагностики зубочелюстных болезней: Клинические, инструментальные методы диагностики.
65. Принципы лечения зубочелюстных аномалий.
66. Этиология и патогенез аномалий количества зубов: общая характеристика аномалий количества зубов.
67. Принципы диагностики аномалий количества зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики.
68. Принципы лечения аномалий количества зубов.
69. Этиология и патогенез аномалий размеров зубов: общая характеристика аномалий размеров зубов.
70. Принципы диагностики аномалий размеров зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики.
71. Принципы лечения аномалий размеров зубов.
72. Этиология и патогенез аномалий формы зубов: общая характеристика аномалий формы зубов.
73. Принципы диагностики аномалий формы зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики.
74. Принципы лечения аномалий формы зубов.
75. Этиология и патогенез аномалий структуры твердых тканей зубов: общая характеристика аномалий структуры твердых тканей зубов.
76. Принципы диагностики аномалий структуры твердых тканей зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики.
77. Принципы лечения аномалий структуры твердых тканей зубов.
78. Этиология и патогенез нарушений сроков прорезывания зубов: общая характеристика нарушений сроков прорезывания зубов.

79. Принципы диагностики нарушений сроков прорезывания зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики.
80. Принципы лечения нарушений сроков прорезывания зубов.
81. Этиология и патогенез аномалий положения зубов: общая характеристика аномалий положения зубов.
82. Принципы диагностики аномалий положения зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики
83. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса человека: формирующийся молочный прикус.
84. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса человека: сформированный молочный прикус.
85. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса человека: сменный прикус.
86. Размещение постоянных зубов при прорезывании. Условия образования полноценного связочного аппарата зубов.
87. Физиологическая стираемость молочных зубов. Виды нарушения стираемости молочных зубов. Причины нарушения стираемости молочных зубов.
88. Виды аномалий, развивающихся при нарушении стираемости молочных зубов. Тактика при неравномерной стираемости молочных зубов.
89. Факторы и условия нормального прорезывания резцов нижней челюсти. Рентгенологические признаки правильного прорезывания резцов нижней челюсти.
90. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса человека: постоянный прикус.
91. Оценка функций у пациентов с зубочелюстными аномалиями.
92. Сбор анамнеза и клиническое обследование пациента с зубочелюстными аномалиями.
93. Этиология зубочелюстных аномалий, взаимосвязь зубочелюстных аномалий с общими нарушениями организма.
94. Классификация зубочелюстных аномалий: классификация Энгля, современная классификация зубочелюстных аномалий.
95. Рентгенологические методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями. Алгоритм изучения ОПТГ.
96. Изучение контрольно-диагностических моделей пациентов с зубочелюстными аномалиями.
97. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.

2 год обучения

1. Принципы лечения аномалий положения зубов.
2. Этиология и патогенез аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: общая характеристика аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Принципы диагностики аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики.

4. Принципы лечения аномалий положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
5. Этиология и патогенез аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в сагиттальном направлении.
6. Принципы диагностики аномалий положения зубов в сагиттальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики.
7. Принципы лечения аномалий положения зубов в сагиттальном направлении.
8. Этиология и патогенез аномалий положения зубов в вертикальном направлении: общая характеристика аномалий положения зубов в вертикальном направлении.
9. Принципы диагностики аномалий положения зубов в вертикальном направлении: Клинические, инструментальные методы диагностики.
10. Принципы лечения аномалий положения зубов в вертикальном направлении.
11. Этиология и патогенез тортопозиции зубов: общая характеристика тортопозиции зубов.
12. Принципы диагностики тортопозиции зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики.
13. Принципы лечения тортопозиции зубов.
14. Этиология и патогенез транспозиции зубов: общая характеристика транспозиции зубов.
15. Принципы диагностики транспозиции зубов: Клинические, инструментальные методы диагностики.
16. Принципы лечения транспозиции зубов.
17. Методы диагностики мезиального прикуса. Общая характеристика: показания к использованию.
18. Методы диагностики дистального прикуса. Общая характеристика: показания к использованию.
19. Методы диагностики открытого и глубокого прикуса. Общая характеристика: показания к использованию.
20. Методы диагностики перекрестного прикуса. Общая характеристика: показания к использованию.
21. Основные принципы, методы профилактики и лечение зубочелюстных аномалий.
22. Профилактика болезней с наследственным предрасположением.
23. Лечение: основные принципы и подходы
24. Функциональные нарушения и зубочелюстные аномалии, связанные с нарушениями развития уздечки языка. Клиника. Показания к хирургической коррекции. Оптимальные сроки операции.
25. Виды мышечных дисфункций. Нарушения развития зубочелюстной системы при мышечных дисфункциях. Аппараты для коррекции мышечных дисфункций.
26. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Показания к выбору различных методов.
27. Раннее ортодонтическое лечение: необходимое и желательное. Задачи необходимого лечения.
28. Методы лечения зубочелюстных аномалий в период временного прикуса. Ортодонтические аппараты.

29. Миогимнастика как метод лечения зубочелюстных аномалий. Аппараты и приспособления для миогимнастики
30. Методы лечения зубочелюстных аномалий в период сменного прикуса. Ортодонтические аппараты.
31. Ортодонтические аппараты. Классификация аппаратов.
32. Классификация ортодонтических аппаратов. Принципы действия механических и функциональных аппаратов.
33. Методы лечения зубочелюстных аномалий в период постоянного прикуса. Ортодонтические аппараты.
34. Хирургические вмешательства при лечении зубочелюстных аномалий.
35. Виды аномалий уздечки языка. Клиника зубочелюстных аномалий при укороченной уздечке языка. Показания к хирургической коррекции. Оптимальные сроки операции.
36. Этиология, классификация и клиника аномалий отдельных зубов: аномалии числа зубов, аномалии прорезывания зубов, аномалии размеров зубов.
37. Роль смещения нижней челюсти в возникновении зубочелюстных аномалий. Диагностика и методы коррекции.
38. Нарушения размещения постоянных зубов при прорезывании. Управление местом для прорезывания постоянных зубов. Аппараты.
39. Анкилоз молочных зубов. Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.
40. Анкилоз постоянных зубов. Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.
41. Сверхкомплектные зубы. Клиника нарушений зубных рядов и прикуса при наличии сверхкомплектных зубов. Диагностика, лечение.
42. Ретенция постоянных зубов. Причины. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Принципы лечения ретенции зубов. Методы хирургического обнажения ретенированных зубов.
43. Ретенция постоянных зубов. Способы ортодонтического выведения ретенированных зубов после хирургического обнажения, показания.
44. Ретенция клыков верхней челюсти, распространенность. Характерные признаки правильного прорезывания клыков. Возраст прорезывания клыков верхней челюсти. Профилактика ретенции клыков верхней челюсти.
45. Классификация ретенированных клыков верхней челюсти. Какие аномалии могут развиваться при ретенции клыков. Методы лечения и ортодонтические аппараты. Осложнения ретенции клыков.
46. Причины скученного положения резцов нижней челюсти в период раннего смешанного прикуса. Способы коррекции скученности нижних резцов в молочном и в сменном прикусе. Аппараты для коррекции.
47. Причины ранней потери зубов у детей. Профилактическое протезирование, виды протезов. Показания к профилактическому протезированию.
48. Виды функциональных и морфологических нарушений зубных рядов и прикуса при ранней потере зубов у детей.
49. Этиология, клиника и принципы лечения аномалий отдельных зубов: аномалии положения зубов.

50. Этиология, патогенез, клиника и принципы лечения дистального прикуса II класса 1 подкласса по Энглю.
51. Аномалии и деформации зубных дуг. Классификация, взаимосвязь с различными аномалиями прикуса, принципы лечения.
52. Взаимосвязь аномалии прикрепления уздечки верхней губы с диастемой.
53. Диастема. 2 сценария смены молочных зубов при адентии постоянных боковых резцов. Методы управления сменой фронтальных зубов.
54. Диастема. Причины, клиника, показания к лечению. Методы лечения.
55. Этиология, патогенез, клиника и принципы лечения дистального прикуса II класса 2 подкласса по Энглю.
56. Этиология, патогенез, клиника и принципы лечения мезиального прикуса.
57. Этиология, патогенез, клиника и принципы лечения глубокой резцовой окклюзии зубных рядов.
58. Этиология, патогенез, клиника и принципы лечения дизокклюзии зубных рядов.
59. Функциональные нарушения при резцовой дизокклюзии. Аппараты для коррекции.
60. Этиология, патогенез, клиника и принципы лечения экзоокклюзии зубных рядов.

Ситуационные задачи

Задача №1

Пациентка Д., 24 года. Жалобы на эстетические нарушения. При изучении лицевых признаков установлено: верхняя губа выступает вперед, подбородок смещен назад, режущие края верхних резцов расположены на нижней губе.

Осмотр полости рта: смыкание зубов соответствует II классу 1 подклассу. Сагиттальная щель ~ 12 мм. Укороченная уздечка языка, мелкое преддверие полости рта.

1. Лицевые признаки соответствуют окклюзии:

1) дистальной

2) мезиальной

3) вестибулоокклюзии

4) лингвоокклюзии.

2. Соотношение зубов по II классу 1 подклассу характерно для окклюзии:

1) мезиальной

2) дистальной

3) вестибулоокклюзии

4) лингвоокклюзии

3. В данном клиническом случае необходимо провести дополнительный метод обследования:

1) ТРГ в прямой проекции

2)ТРГ в боковой проекции

3) ОПТГ

4) R-гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.

4. Для определения положения апикального базиса верхней челюсти относительно переднего отдела основания черепа необходимо изучить:

1) NSeA

2) NSB

3) ANB

4) NseBa

5. В данном возрасте целесообразно применение:

1) съемных пластиночных аппаратов

2) несъемной ортодонтической техники

3) функциональных аппаратов

4) съемных ортодонтических аппаратов сочетанного действия.

Задача №2

Пациент С., 11 лет 8 мес. Родителей не устраивает эстетика лица.

При изучении лицевых признаков определяется смещение подбородка вперед, верхняя губа западает (не выражена). В полости рта смыкание зубов в области клыков и моляров соответствует III классу Энгля.

Резцы верхней челюсти и нижней челюсти находятся в прямом смыкании.

Уздечка языка укорочена. Язык расположен на дне полости рта.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном случае:
1) ОПТГ
2) ТРГ в боковой проекции
3) ТРГ в прямой проекции
4) R - снимок в области резцов верхней челюсти.

2. Соотношение зубов по III классу Энгля какой окклюзии соответствует:
1) дистальной
2) вестибулоокклюзии
3) мезиальной
4) лингвоокклюзии.

3. Лицевые признаки соответствуют:
1) лингвоокклюзии
2) дистальной окклюзии
3) мезиальной окклюзии
4) вестибулоокклюзии.

4. Для определения положения апикального базиса нижней челюсти относительно переднего отдела основания черепа необходимо изучить углы:
1) NSBa
2) SNA
3) SNB
4) NSPg

5. В данном возрастном периоде целесообразно проводить лечение с помощью:
1) съемных пластиночных аппаратов
2) несъемной ортодонтической техники
3) функциональных аппаратов
4) аппаратов комбинированного действия.

Задача №3

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

1) ОПТГ
2) ТРГ головы в боковой проекции
3) прицельный снимок 55 и 65
4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. ОПТГ необходимо выполнить с целью:

1) определения размеров тела верхней челюсти;
2) определения степени резорбции корней молочных зубов и наличия зачатков постоянных зубов;
3) определения степени сужения верхней челюсти и нижней челюсти;
4) определения размеров нижней челюсти.

3. Для определения пропорциональности ширины зубных рядов верхней челюсти и нижней челюсти необходимо применить следующий метод:

1) Герлаха
2) Тона
3) Пона
4) Коркхауза

Задача №4

Пациентке Ф. 6 лет. Направлена на консультацию к ортодонту из хирургического отделения с диагнозом низкое прикрепеление уздечки верхней губы.

При осмотре: ранняя потеря резцов на верхней челюсти. 11, 21 в стадии прорезывания. Уздечка верхней губы прикреплена к краю альвеолярного отростка, широкая. Места верхним резцам достаточно. Имеются разрушенные коронки 55 и 65.

1. С целью определения степени формирования корней 11, 21 необходимо выполнить:
1) ТРГ головы в боковой проекции
2) ОПТГ
3) R гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.
4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. В данной клинической ситуации рекомендовано:
1) операция перемещения уздечки верхней губы
2) отложить операцию до полного формирования корней 11, 21
3) изготовить расширяющую пластинку.

3. В данном клиническом случае после окончания формирования корней 11, 21 и проведения операции на уздечке верхней губы показано:
1) применение съемной ортодонтической аппаратуры
2) протезирование
3) применение несъемной ортодонтической аппаратуры

4. Указать причины, по которым проведение операции перемещения уздечки в/губы в данном возрастном периоде не показано:
1) возможно возникновение воспалительных процессов в области прорезывающихся 11, 21
2) смещение и поворот по оси 11, 21
3) возможно смещение косметического центра

Задача №5

Девочка 8 лет. Родители обратились с жалобой на прорезывание нижних резцов вне зубного ряда.

Клиническое обследование выявило: конфигурация лица правильная.

Зубная формула: 16,55,54,53,0,11 ! 21,0,63,64,65,26
46,85,84,83,41,42 ! 31,32,73,0,75,36

42 и 32 зубы смещены язычно, места в зубном ряду недостаточно. Смыкание моляров по I классу Энгля.

1. Зубная формула
1) соответствует возрасту
2) не соответствует возрасту.

2. Возможные причины неправильного положения 42 и 32 зубов
1) сужение нижнего зубного ряда
2) наличие сверхкомплектных зубов
3) макродентия
4) смещение боковых зубов мезиально.

3. Для выявления возможной причины неправильного положения 32 и 42 зубов необходимо применить дополнительные методы исследования:
1) рентгенологическое обследование
2) измерение диагностических моделей челюстей
3) электромиографическое обследование
4) электротонометрию.

4. При измерении диагностических моделей целесообразно использовать:
1) метод Пона
2) метод Герлаха
3) метод Коркхауза
4) определить индекс Тона.

5. Выбор метода лечения (ортодонтический, хирургический, комбинированный) зависит от:
1) возраста ребенка
2) причины неправильного положения 2!2
3) от дисциплинированности ребенка.

Задача №6

Пациентка А., 8 лет. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту. Между 11 и 21 зубами диастема = 4 мм; на рентгенограмме между корнями 11 и 21 зубов — зачаток сверхкомплектного зуба.

1. Дополнительно необходимо рентгенологическое исследование:
1) телерентгенография головы в прямой проекции
2) томография ВНЧС
3) телентгенография головы в боковой проекции
4) никакие из перечисленных.

2. Последовательность лечения:
1) ортодонтическое, удаление сверхкомплектного
2) ортодонтическое, ортопедическое
3) удаление сверхкомплектного зуба, ортодонтическое
4) удаление сверхкомплектного зуба, ортопедическое.

3. Для лечения данного пациента рекомендуется конструкция ортодонтического аппарата:
1) нижнечелюстная
2) внеротовая
3) двучелюстная
4) верхнечелюстная

4. В конструкции съемного ортодонтического аппарата необходима пружина:
1) протрагирующая
2) рукообразная
3) вестибулярная П-образная
4) Коффина

Задача №7

Пациент Р., 6 лет. При осмотре полости рта — период прикуса молочных зубов, при глотании и речи язык располагается между резцами. Вертикальная щель - 5 мм.

1. Клиническая картина соответствует:
1) мезиальной окклюзии
2) глубокой резцовой дизокклюзии
3) вертикальной резцовой дизокклюзии
4) дистальной окклюзии.

2. Для полной диагностики нарушений системы необходимы методы:
1) антропометрические, рентгенологические
2) функциональные, рентгенологические
3) антропометрические, функциональные
4) антропометрические, рентгенологические, функциональные

3. Для устранения данной аномалии в конструкции аппарата необходимо использовать:
1) накусочную площадку
2) окклюзионные накладки
3) заслонка для языка
4) пелот для верхней губы.

4. Регулировать функцию языка возможно с помощью:
1) пружины
2) вестибулярной дуги
3) заслонки
4) ортодонтического винта.

Задача №8

Пациент С., 10 лет. Жалобы на ассиметричное положение подбородка. При осмотре полости рта определена перекрестная окклюзия, смещение косметического центра.

1. Определить симметричность зубных рядов можно с помощью антропометрического метода:
1) Пона
2) Коркхауза
3) Линдера-Харта
4) Хаулея-Гербера-Гербста.

2. Гнатическую форму перекрестной окклюзии можно выявить с помощью:
1) телерентгенографии головы в боковой проекции
2) томографии височно-нижнечелюстных суставов
3) телерентгенографии головы в прямой проекции
4) ортопантомографии.

3. Суставную форму перекрестной окклюзии можно выявить с помощью:
1) аксиографии
2) реографии
3) гнатодинамометрии
4) периотестометрии.

4. Лечение суставной формы перекрестной окклюзии проводит стоматолог:
1) хирург
2) ортодонт
3) терапевт
4) ортодонт и хирург.

Задача №9

Пациент Ф., 9 лет. Жалобы на неправильное положение передних зубов. Зубная формула соответствует возрасту. При осмотре полости рта определено скученное положение передней группы верхнего и нижнего зубных рядов.

1. Степень выраженности аномалии можно определить с помощью методов:
1) антропометрических и рентгенологических
2) рентгенологических и функциональных
3) антропометрических
4) функциональных.

2. Скученность зубов может вызвать:
1) артропатии
2) парондопатии
3) миопатии
4) нарушение роста челюстей.

3. Лечение скученного положения зубов можно провести с помощью:
1) подбородочной пращи
2) лицевой дуги
3) маски Диляра
4) расширяющих пластинок.

4. Для лечения данной аномалии в конструкцию аппарата должны входить элементы:
1) вестибулярная дуга
2) ортодонтический винт
3) накусочная площадка
4) разобщающая поверхность.

Задача №10

Пациент К., 12 лет. Жалобы на неправильное положение клыков верхней челюсти. При осмотре полости рта вестибуло- и супрапололожение 3!3 , места в зубном ряду для них отсутствует, в боковых отделах - дистальная окклюзия. Зубная формула соответствует возрасту.

1. Причиной данной аномалии может быть:
1) раннее удаление молочных моляров
2) инфантильный тип глотания
3) адентия боковых резцов верхней челюсти
4) ретенция 5!5

2. Для полной диагностики данной аномалии необходимы методы:
1) антропометрические, рентгенологические
2) функциональные, рентгенологические
3) антропометрические, функциональные
4) функциональные.

3. Дефицит места в зубном ряду для клыков обусловлен:
1) зубоальвеолярным удлинением в переднем отделе
2) латеральным смещением нижней челюсти
3) мезиальным смещением премоляров и моляров верхней челюсти
4) вестибулярным наклоном передних зубов.

4. На гипсовых моделях челюстей целесообразно изучить:
1) ширину апикальных базисов челюстей
2) глубину небного свода
3) степень мезиального смещения боковых зубов
4) индекс Тонна.

Задача №11

Пациентка Ц., 9 лет. Жалобы на отсутствие центрального правого резца верхней челюсти. Зубная формула соответствует возрасту. Отсутствует 11-й зуб, места для него недостаточно, 12-й зуб наклонен мезиально.

1. Последовательность обследования пациента: 1) клиническое и рентгенологическое 2) антропометрическое и рентгенологическое 3) функциональное и антропометрическое 4) рентгенологическое и функциональное.

2. При данной аномалии целесообразно рентгенологическое исследование:
1) телерентгенография головы в прямой проекции
2) томография ВНЧС
3) телерентгенография головы в боковой проекции
4) прицельная рентгенография.

3. Данная клиническая картина отсутствует:
1) тортоаномалии резца
2) транспозиции резцов
3) ретенции резца
4) инфрапозиции резца.

4. Причиной ретенции резца может быть:
1) сужение нижнего зубного ряда
2) наличие сверхкомплектного зуба
3) адентия резца
4) дистальное положение моляра.

Задача №12

Пациентка С., 13 лет. Жалобы на отсутствие верхних боковых резцов. При осмотре полости рта определено отсутствие 12-го и 22-го зубов, диастема на верхней челюсти, дистальная окклюзия зубных рядов. На прицельной рентгенограмме установлено отсутствие зачатков 12-го и 22-го зубов.

1. Отсутствие боковых резцов вызовет нарушение:
1) эстетики
2) функции височно-нижнечелюстных суставов
3) функции мышц челюстно-лицевой области
4) движения нижней челюсти.

2. Данная клиническая картина соответствует:
1) ретенции резцов
2) адентии резцов
3) транспозиции резцов
4) тортоаномалии резцов.

3. Последовательность лечения данной аномалии:
1) ортодонтия, физиотерапия
2) ортодонтия, хирургия
3) хирургия, ортопедия
4) ортодонтия и ортопедия.

4. Лечение данного пациента целесообразно проводить аппаратурой:
1) лицевой дугой
2) несъемной аппаратурой
3) губным бампером
4) небным бюгелем

Задача №13

Больной 12 лет. Жалоб не предъявляет. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту, определена левосторонняя перекрестная окклюзия. При обследовании больной установлено, что нарушение окклюзии произошло за счет деформации зубной дуги нижней челюсти, а именно, вследствие орального наклона 34, 35, 36, 37.

1. Метод диагностики позволит определить оральный наклон 34, 35, 36:
1) антропометрический
2) функциональный
3) рентгенологический
4) фотометрический.

2. Для уточнения диагноза необходимо провести измерение гипсовых моделей челюстей по методу:
1) Снагиной
2) Хауса
3) Коркхауза
4) Пона.

3. Учитывая возраст пациента целесообразно использовать ортодонтический аппарат по способу фиксации:
1) съемный
2) внутриротовой
3) несъемный
4) комбинированный.

4. Изменение положения каких зубов необходимо проводить:
1) фронтальных верхних
2) боковых нижних слева
3) боковых верхних справа
4) фронтальных нижних.

Задача №14

Пациентка 9 лет. Жалобы на затрудненное откусывание пищи. При осмотре полости рта отмечается удлинение нижней части. Зубная формула соответствует возрасту. При смыкании зубов определяется вертикальная щель между передними зубами размером в 4 мм. Верхние и нижние резцы имеют вестибулярный наклон с образованием промежутков между ними.

1. Вертикальная щель является симптомом:
1) вертикальной резцовой дизокклюзии
2) дистальной окклюзии
3) сагиттальной резцовой дизокклюзии
4) глубокой резцовой дизокклюзии.

2. Промежутки между передними зубами являются следствием:
1) удлинения зубных рядов
2) сужения зубных рядов
3) зубоальвеолярного удлинения
4) укорочения зубных рядов.

3. План лечения
1) расширение зубных рядов, устранение вертикальной щели
2) сужение зубных рядов, зубоальвеолярное удлинение
3) укорочение зубных рядов, по вертикали и сагиттали

Задача №15

Ребенок 12 лет обратился с жалобами на неправильное положение резцов верхней челюсти. Из анамнеза удалось установить, что он длительное время прикусывал верхнюю губу.

1. Вредная привычка прикусывания верхней губы приводит:
1) протрузии резцов верхней челюсти
2) ретрузии резцов верхней челюсти
3) ретрузии резцов нижней челюсти

2. Для постановки диагноза необходимо провести следующие антропометрические исследования:
1) по методу Коркхауза
2) по методу Пона
3) по методу Хауса-Снагиной.

3. Лечение неправильного положения резцов верхней челюсти данного пациента проводить:
1) аппаратом Френкеля III типа
2) пластинкой с секторальным распилом
3) расширяющей пластинкой
4) несъемной аппаратурой.

4. Длительное прикусывание верхней губы приводит:
1) дизокклюзии по вертикали
2) глубокой резцовой окклюзии
3) обратной резцовой окклюзии.

Задача №16

Мальчик 9 лет. Жалоб не предъявляет. При осмотре лица отклонений от нормы нет. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту, отмечается вестибулярный наклон нижних и верхних резцов, диастема, тремы. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии определяется вертикальная щель размером в 2 мм.

1. О вестибулярном наклоне резцов будут свидетельствовать измерения гипсовых моделей челюстей по:
1) Герлаху
2) Тону
3) Пону
4) Коркхаузу.

2. Диагностировать указанные аномалии возможно с помощью:
1) ортопантомографии
2) томографии
3) прицельной рентгенографии
4) телерентгенографии (в боковой проекции).

3. Устранить вестибулярный наклон резцов возможно с помощью:
1) рукообразных пружин
2) вестибулярной дуги
3) небного бюгеля
4) протрагирующей пружины.

4. Для устранения вертикальной щели необходимы:
1) накусочная площадка
2) пелоты для щек
3) разобщающие поверхности в боковых отделах
4) наклонная плоскость.

Задача №17

Больная 11 лет. Жалобы на косметический дефект, нарушение речи, полуоткрытый рот. При осмотре больной отмечается сагиттальная щель размером в 6 мм. Верхние зубы полностью перекрывают нижние. Дыхание ротовое. Ребенок прикусывает нижнюю губу.

1. По описанной клинической картине можно поставить предварительный диагноз:
1) сагиттальная и глубокая резцовая дизокклюзия
2) дистальная окклюзия и глубокая резцовая дизокклюзия
3) вертикальная резцовая дизокклюзия
4) дистальная окклюзия и сагиттальная дизокклюзия.

2. Возможной причиной сагиттальной щели является:
1) ротовое дыхание
2) прикусывание нижней губы
3) нарушение речи
4) полуоткрытый рот.

3. Поставить окончательный диагноз возможно с помощью методов:
1) антропометрический
2) рентгенологический
3) функциональный
4) всех перечисленных.

4. Для устойчивого результата ортодонтического лечения необходимо:
1) восстановить носовое дыхание
2) провести лечение с гипреркоррекцией аномалии
3) восстановить эстетику
4) лечение несъемной ортодонтической техникой

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебник для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565851.

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html. - Режим доступа : по подписке.

3. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html. - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

4. Ортодонтия. Тестовые задания : учебное пособие / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, Е. А. Чепик [и др.] - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-9007-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490075.html. - Режим доступа : по подписке.

5. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459140.html. - Режим доступа : по подписке.

6. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html. - Режим доступа : по подписке.

7. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова ; под ред. Р.У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html

8. Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-9149-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491492.html. - Режим доступа : по подписке.

10. Персина, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454091.html. - Режим доступа : по подписке.

11. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html

12. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, С. С. Петрикова, И. П. Миннуллина, А. Г. Мирошниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-8269-8, DOI: 10.33029/9704-8269-8-EMC-2025-1-1032. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482698.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

13. Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-OAM-2023-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/);
– Электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (https://www.rosmedlib.ru/)
– Электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (https://www.ebsco.com /products/ebooks/clinicalcollection)
– Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru/feml/)
– Государственный реестр лекарственных средств (https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx)
– Всемирная организация здравоохранения (http://www.who.int/ru/)
– «Врач» (http://www.rusvrach.ru/)
– «Лечащий врач» (http://www.lvrach.ru/)
– Медицинская информационная система «Инфоклиника» (https://www.urok14vou.ru/infoklinika)

г) программное обеспечение и ЭБС

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
14.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет государственного учреждения Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
15.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР № SBR003-250010357500001 от «05» февраля 2025 г. Срок до 5 Февр 2026	Россия
17.	Программное обеспечение 1С:Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 12.06.2024г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
18.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
19.	ПО «Авторасписание AVTOR»	№2958-24 от 04.07.2024г ООО ЛММИС	Россия
20.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, Личный кабинет абитуриента, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2024 ООО ЛММИС	Россия
21.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
22.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
23.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное)

Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

Наименование ЭБС	Ссылка на ресурс в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законныеоснования на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
1	2	3	4	6
«Университетская библиотека Online»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 001-01/2025 от 14.01.2025 (01.01.2025 – 31.12.2025)	ООО «НексМедиа»	Без ограниченияколичества пользователей
«Научная электронная библиотека eLibrary.ru» - (информационно- аналитический портал: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно- технические журналы)	http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа Бесплатный открытый доступе (Без ограничения срока)	ООО «Научая электронная библиотека»	Без ограниченияколичества пользователей
Национальнаяэлектронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор 4513-п от 26.12.2023 (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственнаябиблиотека	Без ограниченияколичества пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	Договор № 309-П (01.01.2025 – 31.12.2025)	ООО «ИВИС»	Без ограниченияколичества пользователей
«Юрайт»	https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 (31.12.2023 – 31.12.2026)	ООО «Юрайт»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству студентов
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

«Консультант студента» студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, по естественным и точным наукам .	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 61КСЛ/09-2024 от 20.09.2024 (20.09.2024-19.03.2025)	ООО «Консультант студента»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система «Деловые средства массовой информации» предлагает доступ к статьям 600 деловых газет, журналов, информагентств с архивом за 20 лет	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE.

Лечебные кабинеты на базах практик оснащены всем необходимым оборудованием, инструментарием и стоматологическими материалами.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.